




Místní akční plán vzdělávání na území správního obvodu ORP
KRALUPY NAD VLTAVOU

ZKRÁCENÁ VERZE

Správní obvod obce s rozšířenou působností
KRALUPY NAD VLTAVOU



-  správní obvod obce s rozšířenou působností
-  správní obvod pověřeného obecního úřadu
-  území obce

Obsah

1. Úvod	4
1.1. Základní informace o Místním akčním plánu	4
2. Analytická část	5
2.1. Obecná část analýzy	5
Profil území správního obvodu	5
Identifikace správního obvodu	5
2.2. Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání	5
3. Charakteristika školství v řešeném území	8
3.1. Předškolní vzdělávání	8
3.1.1. Vývoj počtu MŠ v ORP Kralupy nad Vltavou	8
3.1.2. Vývoj počtu dětí v MŠ	8
3.1.3. Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti MŠ rozbor investičních a neinvestičních potřeb MŠ včetně jejich součástí	8
3.2. Základní vzdělávání	8
3.2.1. Vývoj počtu ZŠ v ORP Kralupy nad Vltavou	8
3.2.2. Vývoj počtu žáků v ZŠ	10
3.2.3. Docházka do škol	10
3.2.4. Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti ZŠ, rozbor investičních a neinvestičních potřeb ZŠ včetně jejich součástí	10
3.3. ZUŠ	11
3.3.1. Dostupnost a rozbor uměleckého vzdělávání v rámci ORP	11
3.3.2. Druhy vyučovacích oborů a jejich přehled	12
3.4. Neformální a zájmové vzdělávání	12
3.4.1. Zájmové vzdělávání	12
3.4.2. Neformální vzdělávání	13
3.4.3. Farní charita	13
3.4.4. AZ Centrum a Centrum D8	13
3.4.5. Lesní školka	14
3.4.6. Dům dětí a mládeže	14
3.5. Knihovny	15
3.6. Zajištění dopravní dostupnosti škol v území	15
3.7. Sociální situace	16
3.7.1. Sociálně patologické jevy	16
3.7.2. Výskyt sociálně vyloučené lokality	17
3.7.3. Sociální a další služby zaměřené na děti, mládež a rodiče poskytované v regionu	18

3.8.	Návaznost na dokončené základní vzdělávání	20
4.	Dotazníkové šetření (výsledky dotazníkového šetření MŠMT a vlastního).....	21
4.1.	Výsledky vlastního dotazníkového šetření a dotazníkového šetření MŠMT mateřských škol 21	
4.2.	Výsledky vlastního dotazníkového šetření a dotazníkového šetření MŠMT základních škol	21
4.3.	Výsledky vlastního dotazníkového šetření ZUŠ	23
4.4.	Výsledky vlastního dotazníkového šetření - neformální a zájmové vzdělávání	23
4.5.	Výsledky vlastního dotazníkového šetření - knihovny	24
4.6.	Dotazníkové šetření pro rodiče	24
4.7.	Dotazníkové šetření pro žáky	24
5.	Východiska pro strategickou část	26
5.1.	SWOT	26
5.2.	Vize	28
5.3.	Popis priorit a cílů	29

1. Úvod

1.1. Základní informace o Místním akčním plánu

Cílem MAP je zlepšit kvalitu vzdělávání v mateřských a základních školách tím, že bude podpořena spolupráce zřizovatelů, škol a ostatních aktérů ve vzdělávání.

Výstupem MAP je dohoda o prioritách vzdělávací politiky v území, tzv. Strategický rámec MAP do roku 2023, a dále soubor aktivit, ve kterých se navrhnou konkrétní řešení místních problémů v dohodnutých prioritách. Vedlejším cílem procesu místního akčního plánování je podpora sběru informací pro přípravu územně zaměřených výzev v OP VVVV, výzev ve specifickém cíli 2.4 IROP a 4.1 OP PPR.

Projekt na území SO ORP „Místní akční plán rozvoje vzdělávání“ realizuje MAS Nad Prahou se zapojenými obcemi v rámci SO.

2. Analytická část

Informace pro zpracování Místního akčního plánu vzdělávání byly získávány prostřednictvím dotazníkového šetření MŠMT, prostřednictvím vlastního dotazníkového šetření a prostřednictvím diskuse v rámci kulatých stolů, které se konaly se všemi aktéry.

2.1. Obecná část analýzy

Profil území správního obvodu

Správní obvod obce s rozšířenou působností Kralupy nad Vltavou je součástí pražsko-středočeské aglomerace s poměrně velmi silnými vazbami k blízké Praze. Zahrnuje 2 města a 16 obcí.

Identifikace správního obvodu

Kralupy nad Vltavou jsou se svými cca 17 500 obyvateli významným průmyslovým městem s důležitou železniční křižovatkou. Jsou sídlem regionálního významu a přirozeným centrem Kralupska.

V bezprostředním sousedství Kralup pak leží město Veltrusy s cca 2 000 obyvateli. Zástavba měst i vesnic je koncentrovaná, není rozptýlená a nevyskytují se zde samoty. Naproti tomu se stává, že zástavba jednotlivých sídel spolu bezprostředně sousedí, přímo na sebe navazují, např. Nelahozeves - Miřejovice. Průměrná vzdálenost mezi jednotlivými sídly je cca 2 km.

Počet obyvatel v Kralupech nad Vltavou a ve spádové oblasti mírně vzrůstá. Nejvíce obyvatel přibýlo v obci Nelahozeves, Postřizín a Zlončice.

(zdroj: informace Správního odboru Městského úřadu Kralupy nad Vltavou)

2.2. Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání

Bílá kniha – Národní program rozvoje vzdělávání v České republice

Česká Bílá kniha je dokument, který byl vytvořen jako systémový projekt, formulující myšlenková východiska, obecné záměry a rozvojové programy, které mají být směrodatné pro vývoj vzdělávací soustavy ve střednědobém horizontu. Je to závazný základ, z něhož budou vycházet konkrétní realizační plány rezortu, s přesahem do širší sféry vzdělávání, jak je předpokládají zákony o školství a vládní strategické plánování sociálně ekonomického rozvoje.

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015 - 2020

Tento dokument si jako hlavní cíle regionálního školství klade zejména:

- a) zvýšení dostupnosti předškolního vzdělání včetně povinného posledního ročníku;
- b) zkvalitnění 2. stupně základního vzdělávání;
- c) kariérní systém a standard profese učitele

Strategie vzdělávací politiky 2020

Strategie vzdělávání 2020 je klíčovým dokumentem a zároveň podmínkou pro čerpání prostředků z Evropské unie, obsahuje tři klíčové priority:

snižování nerovnosti ve vzdělávání

podpora kvalitní výuky a učitele

odpovědné a efektivní řízení vzdělávacího systému

Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020

Tento dokument v podstatě navazuje na předchozí, přičemž se zaměřuje na prioritní cíle:

- otevřít vzdělávání novým metodám a způsobům učení prostřednictvím digitálních technologií,
- zlepšit kompetence žáků v oblasti práce s informacemi a digitálními technologiemi,
- rozvíjet inženýrské myšlení žáků.

Strategie celoživotního učení České republiky

- Publikace vznikla ve spolupráci s Národním ústavem odborného vzdělávání, je zde definováno samotné pojetí celoživotního vzdělávání a současná analýza jeho stavu.

Akční plány na podporu vzdělávání

Inkluzivní vzdělávání

Akční plán vychází z dokumentu Strategie vzdělávací politiky 2020 a obsahuje opatření na podporu rovných příležitostí a spravedlivého přístupu ke kvalitnímu vzdělávání, včetně prevence a nápravy předčasných odchodů ze vzdělávání.

Odborné vzdělávání

Akční plán vychází ze Strategie vzdělávací politiky podpory odborného vzdělávání a zabývá se komplexním řešením problematiky odborného vzdělávání ve středních školách ve vztahu k požadavkům trhu práce.

Výsledky šetření PISA

Hlavním cílem projektu PISA - Mezinárodní šetření PISA (*Programme for International Student Assessment*) - je pravidelné zjišťování vědomostí a dovedností nezbytných pro úspěšné uplatnění mladých lidí v reálném konkurenčním prostředí společnosti nového tisíciletí.

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ve Středočeském kraji 2016

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ve Středočeském kraji 2012 je v pořadí čtvrtým koncepčně strategickým dokumentem kraje řešícím oblast vzdělávání v regionu.

Strategické dokumenty měst a obcí

PSER Kralupy nad Vltavou (Program sociálního a ekonomického rozvoje města) je dokument, který obsahuje katalog projektů a opatření a bude podkladem **Akčního plánu rozvoje města**.

3. Charakteristika školství v řešeném území

Obce a města správního obvodu RP Kralupy nad Vltavou jsou zřizovateli mateřských škol pro předškolní vzdělávání dětí od tří do šesti let.

V obcích převažují základní školy s 1. stupněm. Ve městech se potom jedná o základní školy s 1. a 2. stupněm.

Největším zřizovatelem základního školství je město Kralupy nad Vltavou. To zřizuje také základní školu uměleckou, základní školu praktickou a dům dětí a mládeže. Do jeho zařízení dojíždějí děti z blízkého okolí.

3.1. Předškolní vzdělávání

3.1.1. Vývoj počtu MŠ v ORP Kralupy nad Vltavou

V ORP Kralupy nad Vltavou je celkem 15 mateřských škol, které zajišťují předškolní vzdělávání a tzv. 3 dětské skupiny, které zajišťují předškolní péči. Všechny MŠ jsou zřizovány obcí nebo městem, dětské skupiny jsou zřízeny obecně prospěšnou společností, spolkem a farní charitou.

V mateřských školách je celkem zřízeno 47 běžných tříd, nejsou zřízeny speciální třídy. Děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zařazovány formou individuální integrace do běžných tříd mateřských škol.

3.1.2. Vývoj počtu dětí v MŠ

Ve většině MŠ je obsazenost tříd plně v souladu s kapacitou školy. Z informací poskytnutých přímo od ředitelů MŠ vyplývá, že do budoucna je počet míst dostačující. Vývoj v přijímání dětí je stabilní.

Obsazenost dětských skupin je přímo závislá na poptávce, nabídce a ceně nabízených poskytovaných služeb.

3.1.3. Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti MŠ rozbor investičních a neinvestičních potřeb MŠ včetně jejich součástí

Kromě nově zbudovaných mateřských škol (Postřižín, Vojkovice, Zlosyň) všechny potřebují investovat do rozšíření kapacity nebo dostavby školní kuchyně a jídelny nebo modernizovat její vybavení.

Důvodem je vždy navýšení počtu žáků za poslední roky.

Část mateřských škol získala grant z OPŽP na rekonstrukci, úpravu a vybavení školních zahrad herními prvky. MŠ Třebízského má zpracovaný projekt a tři školky potřebují doplnit zahrady novými herními prvky.

3.2. Základní vzdělávání

3.2.1. Vývoj počtu ZŠ v ORP Kralupy nad Vltavou

V ORP Kralupy nad Vltavou se nachází celkem 13 základních škol, které zabezpečují vzdělávání žáků v rámci povinné školní docházky. Celkem je zde zřízeno 128 tříd. Všechny školy jsou zřizované obcemi.

Ze 13 evidovaných škol je 6 škol plně organizovaných a mohou vzdělávat žáky od 1. do 9. ročníku.

7 škol je malotřídních, ty se nachází především v okolních obcích.

12 základních škol jsou tzv. běžné školy, ZŠ Jodlova 111 je školou zřízenou podle §16, odst. 9 školského zákona, tzn. školou zřízenou pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, konkrétně pro žáky s mentálním postižením a kombinovanými vadami.

V žádné z běžných ZŠ není zřízena speciální třída. Žáci se SVP jsou na školách vzdělávání formou individuální integrace.

Základní školy malotřídní

Mezi malotřídní základní školy se řadí školy, které zajišťují vzdělávání žáků v rámci 1. stupně. Nachází se v okolních obcích Dolany, Hostín u Vojkovic, Chvatěruby, Ledčice, Nelahozeves, Úžice a v ulici

28. října v Kralupech nad Vltavou. V těchto školách probíhá vzdělávání formou spojených ročníků v rámci různého počtu tříd. Výjimku tvoří ZŠ Nelahozeves a ZŠ 28. října Kralupy nad Vltavou, zde se žáci vzdělávají v rámci jednoho ročníku v jedné třídě. Po absolvování 1. stupně přechází do plně organizovaných základních škol do Kralup nebo Veltrus, případně absolvují vzdělávání na osmiletém gymnáziu. Ve všech těchto školách dochází v aktuálním období k navyšování počtu tříd, případně se počet tříd nemění.

Základní školy úplné

Plně organizované základní školy, které zajišťují vzdělávání žáků v 1. – 9. ročníku se nachází v Kralupech nad Vltavou a ve Veltrusech. Tyto školy zajišťují vzdělávání žáků v rámci povinné školní docházky z města Kralupy i z okolních obcí. Na školách jsou zřízeny třídy všech ročníků v různém počtu. Ve všech školách má počet tříd vzestupnou tendenci, v žádné ze škol se jejich počet nesnižuje.

Základní škola Jodlova 111 je jedinou tzv. speciální školou v ORP Kralupy nad Vltavou. Ve speciálních třídách se vzdělávají žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, jedná se o žáky s mentálním postižením a kombinovanými vadami. Žáci mají umožněno realizovat povinnou školní docházku v přizpůsobených podmínkách, ve třídách se sníženým počtem žáků, v upraveném vzdělávacím programu pod vedením speciálních pedagogů.

Víceleté gymnázium

Vzdělávání žáků v rámci povinné školní docházky absolvují i studenti přijatí do víceletého gymnázia. V Kralupech nad Vltavou se nachází Dvořákovo gymnázium zřizované Krajským úřadem Středočeského kraje, kde studují žáci 5. - 9. ročníku v rámci primy – kvarty. V každém ročníku je jedna třída.

Kapacita osmiletého gymnázia pro všech osm ročníků je 270. O studium na víceleté gymnázium je velký zájem a každým rokem bývá obvykle přijato 30-32 žáků, kteří po absolvování čtyř ročníků v rámci povinné školní docházky většinou přestupují do vyšších ročníků gymnázia a pokračují tak ve středoškolském vzdělávání. Ve školním roce 2016/2017 navštěvuje nižší gymnázium 122 žáků, jedná se o děti z Kralup i blízkého okolí v rámci celého ORP Kralupy nad Vltavou i přilehlých oblastí. Vzdělávací program nižšího gymnázia vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

3.2.2. Vývoj počtu žáků v ZŠ

V období posledních tří let dochází ve sledovaných školách ke zvyšování počtu žáků. Naplněnost škol vzhledem k povolené kapacitě se vyvíjela v hodnotách od 70,43 % ke stavu 77,78 %. V počtu evidovaných žáků to znamená, že v roce 2014 navštěvovalo v ORP Kralupy celkem 2540 žáků, v roce 2016 je to 2805 žáků, což je o 265 žáků více. Tento trend se projevuje na všech školách, malotřídních i úplných. Vývoj počtu žáků úzce souvisí s vývojem počtu obyvatel ORP Kralupy nad Vltavou, který má vzestupnou tendenci. Lze očekávat, že současná kapacita škol nebude dostačující a zřizovatelé budou muset tento problém v nejbližší době řešit.

3.2.3. Docházka do škol

Předpokládaným důvodem, pro který žáci předčasně ukončují školní docházku, je především jejich přijetí do učilišť a dokonce i do středních škol bez ukončené devítileté docházky. Dalším velmi závažným důvodem je, že většina těchto žáků pochází ze slabého sociokulturního prostředí a rodina je nemotivuje k dokončení základního vzdělávání.

3.2.4. Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti ZŠ, rozbor investičních a neinvestičních potřeb ZŠ včetně jejich součástí

Z kralupských škol nevyhovuje kapacita ani technický stav a vybavení školních kuchyní a jídelen ve dvou velkých základních školách, ve kterých je plánována celková rekonstrukce a řeší se navýšení kapacity. Tři školy využívají jídelnu mateřských škol nebo školy v sousedství. I menší školy v obcích by potřebovaly investovat do rekonstrukcí školních kuchyní a jídelen. Téměř všechny školy sídlí ve starých budovách a školní jídelny přestávají vyhovovat současným požadavkům i kapacitám škol.

Dostupnost a rozbor školních družin a školních klubů

Základní školy nabízí v rámci mimoškolní činnosti volnočasové aktivity. Volnočasové aktivity školy nabízí pro žáky I. i II. stupně. Některé volnočasové aktivity jsou ve školách realizovány prostřednictvím agentur a zajišťovány např. zahraničními lektory či odborníky v daném nabízeném oboru.

Všechny základní školy nabízejí pro své žáky školní družiny. Kapacity jsou téměř ve všech školách naplněny, v některých školách poptávka převyšuje nabídku, ale bohužel díky hygienickým požadavkům na prostor nelze kapacitu školních družin navýšit (např. ZŠ Komenského).

Školní klub ze šesti plně organizovaných škol nabízí tři, dvě z toho přímo v Kralupech. Zájem o školní kluby je výrazný hlavně ve školách, které mají dojíždějící žáky a je naplněn převážně žáky 6. ročníků. Kapacita zatím dostačuje, v ZŠ Veltrusy není ani naplněna.

Dostupnost a rozbor součástí souvisejících s pohybovou aktivitou

Vyhovující tělocvičnu a vlastní hřiště uzpůsobené pro výuku tělesné výchovy mají pouze čtyři školy. Ostatní školy mají buď nevyhovující tělocvičnu, nebo nemají vlastní hřiště, případně obojí.

Hřiště vybavené herními prvky pro volnočasové aktivity žáků v odpoledních hodinách mají téměř všechny školy.

3.3 ZUŠ

3.3.1 Dostupnost a rozbor uměleckého vzdělávání v rámci ORP

Dostupnost ZUV

Základní umělecká škola Kralupy nad Vltavou sídlí v centru města v Riegrově ulici č. p. 181/5 (vedení školy a hudební obor) a má jedno odloučené pracoviště v ZŠ a MŠ Třebízského (výtvarný, taneční a literárně – dramatický obor).

Školu navštěvují jak žáci místních základních škol a gymnázia, tak žáci ze spádových i vzdálenějších škol. Výjimkou nejsou ani studenti pražských i mimopražských vysokých škol.

Téměř 70% žáků je přímo z Kralup nad Vltavou, další dle četnosti dojíždí z Nelahozevsí, Odolena Vody, Vojkovic, Veltrus, Úžic, Olovnice a dalších...

Do ZUŠ jsou žáci přijímáni na základě úspěšně vykonaných přijímacích a talentových zkoušek, při kterých komise hodnotí předpoklady zájemce o přijetí k základnímu uměleckému vzdělávání.

Výuku uměleckých předmětů hradí stát, zákonní zástupci žáka se částečně finančně podílejí na provozu školy tzv. formou úplaty za vzdělávání, která činí v průměru cca 900,- Kč na žáka a pololetí.

Obě budovy školy jsou dostupné prostřednictvím ČD, PID a MHD a nacházejí se nedaleko jejich stanic a zastávek.

Rozbor ZUV

Základní umělecké vzdělávání poskytuje základy vzdělání v jednotlivých uměleckých oborech – hudebním, tanečním, výtvarném a literárně-dramatickém. Je součástí systému uměleckého vzdělávání v ČR. **Základní umělecké vzdělávání má podobu dlouhodobého, systematického a komplexního studia, jehož kvalita je zajišťována prostřednictvím vlastního hodnocení školy a externí evaluace.**

Organizace základního uměleckého vzdělávání

Základní umělecké vzdělávání se člení podle § 109 zákona č. 561/2004 Sb. na přípravné studium, základní studium I. a II. stupně, studium s rozšířeným počtem vyučovacích hodin a studium pro dospělé.

Vzdělávání v **Přípravném studiu** zahrnuje poznávání, ověřování a rozvíjení předpokladů žáků a jejich zájmu o umělecké vzdělávání.

Vzdělávání na I. stupni základního studia je **sedmileté** a je zaměřeno na rozvíjení individuálních dispozic žáků.

Vzdělávání na II. stupni základního studia je **čtyřleté** a klade důraz na praktické uplatňování získaných dovedností a hlubší rozvoj zájmů žáků.

Studium s rozšířeným počtem vyučovaných hodin poskytuje žákům s vynikajícími vzdělávacími výsledky rozsáhlejší, hlubší a obsahově náročnější studium, které je připravuje ke studiu ve středních, vyšších odborných i vysokých školách s uměleckým nebo pedagogickým zaměřením a případně je směřuje k výběru povolání.

3.3.2. Druhy vyučovacích oborů a jejich přehled

Obor hudební

Obor taneční

Obor literárně – dramatický

3.4. Neformální a zájmové vzdělávání

3.4.1. Zájmové vzdělávání

Zájmové vzdělávání je **nedílnou součástí procesu celoživotního učení**. Legislativně jej ukotvuje zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání v § 111 jako vzdělávání poskytující účastníkům naplnění volného času zájmovou činností se zaměřením na různé oblasti. Zájmové vzdělávání se uskutečňuje ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání, zejména ve střediscích volného času, školních družinách a školních klubech.

Každé školské zařízení pro zájmové vzdělávání má v souladu s § 5 odst. 2 školského zákona zpracován svůj **školní vzdělávací program (ŠVP)**, který má přímou vazbu na rámcové vzdělávací programy - pro

předškolní vzdělávání, pro základní vzdělávání, pro gymnázia, střední odborné školy atd., a prostřednictvím ŠVP **pomáhá naplňovat vzdělávací cíle stanovené rámcovými vzdělávacími programy (RVP)**, především RVP pro základní vzdělávání, všemi formami zájmového vzdělávání (pravidelnou výchovnou a vzdělávací činností, příležitostnou, tematickou rekreační, táborovou, osvětovou činností, otevřenou nabídkou spontánních činností).

3.4.2. Neformální vzdělávání

Neformální vzdělávání se uskutečňuje mimo formální vzdělávací systém a nevede k ucelenému školskému vzdělání. Jedná se o organizované výchovně vzdělávací aktivity mimo rámec zavedeného oficiálního školského systému, které zájemcům nabízí záměrný rozvoj životních zkušeností, dovedností a postojů, založených na uceleném systému hodnot. Tyto aktivity bývají zpravidla dobrovolné. Organizátory jsou sdružení dětí a mládeže a další nestátní neziskové organizace (NNO), školská zařízení pro zájmové vzdělávání – především střediska volného času, vzdělávací agentury, kluby, kulturní zařízení a další.

3.4.3. Farní charita

Nízkoprahový klub pro děti a mládež Repsun

Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež Repsun je bezpečný prostor bez alkoholu, drog a agrese, s anonymním a bezplatným vstupem. Otevírací doba je přizpůsobena cílové skupině - místním dětem a mládeži, kterým slouží k smysluplnému trávení volného času a poskytování sociálních služeb.

Nízkoprahové centrum pro děti a mládež

Nízkoprahovou službu pro děti a mládež (NZDM) provozuje Farní charita Kralupy nad Vltavou od roku 2005. Registrována je od roku 2010. Jedná se o první sociální službu, kterou Farní Charita provozuje v Kralupech nad Vltavou. Na základě identifikovaných potřeb pracovat s kompletní rodinou a nejen s dětmi, se k nízkoprahové službě pro děti a mládež přidala v roce 2011 nová nabídka, a to Sociálně aktivizační služba (SAS) pro rodiny s dětmi. SAS a Nízkoprahové centrum pro děti a mládež (NZDM) působí až do roku 2014 ve společných prostorách a to na Farní Charitě v Sokolské 139. V roce 2014 se obě služby osamostatnily.

Aktivity NZDM:

- ŠKOLIČKA
- DOUČOVÁNÍ
- DRUŽINA
- KROUŽKY
- SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKÉ PORADENSTVÍ

3.4.4. AZ Centrum a Centrum D8

AZ školka (od května 2016 alternativní školka transformována na tzv. Dětskou skupinu“) - zařízení typu

školka/jesle vhodné pro děti již od 1,5 roku. Umožňuje tak rodičům, zejména matkám, sladit rodinný a pracovní život (zejména - vrátit se po rodičovské dovolené na pracovní trh). Díky dotaci na provoz Dětské skupiny může službu AZ školky nabízet od května 2016 po dobu dvou let za sníženou cenu, čímž chce vyjít rodičům vstříc. Kapacita je 12 dětí v jeden okamžik. Školku mohou navštěvovat také děti s handicapem, pokud mají zajištěného asistenta.

Letní AZ školka – nabízí od roku 2012 Letní AZ školku, která je vhodná pro děti, které nemohou v letních měsících docházet do mateřské školy, a rodič potřebuje zajistit hlídání

Pěstounská péče. Minimálně 3x do roka organizuje vzdělávání pro pěstounské rodiny, kterých se účastní v průměru 15 osob na jeden seminář. Od roku 2011 pořádá letní příměstské tábory, s účastí v průměru 180 dětí/ročně. Další službou, kterou nabízí je v případě potřeby hlídání dětí.

V roce 2015 byl realizován projekt „**Intenzivní sociálně terapeutická podpora a pomoc pro rodiče a jejich děti, které se nachází v tíživé životní situaci**“. V rámci tohoto projektu byla poskytnuta bezplatná psychoterapie pro ohrožené rodiny z Kralup nad Vltavou, které se ocitly v tíživé životní situaci.

Přínos pro město:

1. Vytvoření míst v zařízení, které je vhodné pro děti již od 1,5 roku
2. Vytváření vhodnějších podmínek pro rodiče – podpora skloubení rodinného a pracovního života
3. Vytvoření 8 pracovních míst
4. Vytvoření pracovních příležitostí, zejména pro studenty, v období letních prázdnin (DPP na příměstské tábory)
5. Vytvoření pracovních příležitostí pro lektory kurzů a jednorázových aktivit (DPP)
6. Vytvoření prostoru pro vzájemné setkávání rodin a jejich společné sdílení
7. Vytváření aktivit pro děti v průběhu letních prázdnin
8. Podpora vzdělávání místních obyvatel
9. Realizace projektů na podporu a pomoc rodičům, kteří se ocitají v nepříznivé životní situaci
10. Realizace jednorázových akcí pro veřejnost

3.4.5. Lesní školka

Jedná se o zapsaný turistický spolek klub Havran, který pracuje od května 2014. Nabízí tzv. letní a zimní provoz a poskytuje předškolní výchovu v přírodě. Spolek má 3 zaměstnance a 4 spolupracovníky formou dohody o činnosti. V budoucnosti plánuje zřídit zázemí v bezprostřední blízkosti lesa, přístřešek pro školku a veřejnost v lese pod Hradištěm s naučnou stezkou vedoucí z města.

Kapacita je v současnosti 15 dětí na 3 učitele. Další navyšování kapacity neplánuje. Zapsáním do rejstříku škol by se snížilo školné a tudíž by mohly děti chodit do školky celý týden, což se zatím neděje. Děti kombinují docházku s kamennými školkami.

3.4.6. Dům dětí a mládeže

Dům dětí a mládeže (DDM) nabízí zájmové aktivity, programové a spontánní činnosti ve volném čase dětí, mládeže i dospělých v celém regionu. Výhodou je jeho velmi dobrá dostupnost, dobré autobusové i vlakové spojení.

Nabídka zájmových kroužků:

Výtvarné a keramické, taneční, sportovní, ostatní (jazykové, počítače, hudba), klubová činnost

3.5. Knihovny

V Kralupech nad Vltavou velmi dobře pracuje Městská knihovna Kralupy nad Vltavou. Zaměstnanci knihovny pořádají různé besedy se zajímavými lidmi, pořádají akce pro mateřské školy a základní školy. Jsou také pořadateli Noci s Andersenem.

Mezi další velmi přínosné aktivity městské knihovny patří půjčovna audio knih a tematických kufříků. Tematické kufříky obsahují knihy, didaktické pomůcky, společenské hry, hračky a další věci, vztahující se k určitému tématu. Kufříky jsou určeny dětem a jejich rodičům ke společnému trávení volného času a k rozvoji dětské osobnosti.

Knihovny v obcích se zaměřují spíše na půjčování knih a časopisů.

3.6. Zajištění dopravní dostupnosti škol v území

Dojezdnost do škol v Kralupech je hodnocená jako dobrá. Území, ze kterého žáci dojíždí, zahrnuje region ORP Kralupy, sousední okresy Praha – východ, Praha - západ, Kladno, Mělník. Litoměřice (Roudnice n. L.). Je zde využíváno spojení vlakové i autobusové. Dostupnost z nádraží do škol je max. do 15 min. Někteří rodiče používají k dopravě svých dětí do škol vlastní auto.

Dojezdnost do vesnických škol je problematičtější, není všude k dispozici spojení vlakové nebo autobusové. Jedná se většinou o dojíždění ze spádových obcí, v některých obcích musí být doprava žáků do školy řešena bez použití místní hromadné dopravy.

Dojezdnost do ZUŠ v Kralupech je dobrá, má stejné parametry jako u běžných ZŠ v Kralupech.

Dostupnost mateřských škol v Kralupech je hodnocená jako vyhovující, děti se dopravují pěšky, pro jiné obce smluvně není zajištěna.

Dojezdnost do vesnických mateřských škol je pro místní vyhovující, pro dojíždějící nevyhovující. Děti z Dřínova, Kozomína a Všestud navštěvují mateřskou školu sousední obce, děti z Újezdce mateřskou školu nemají zajištěnou. Doba, za kterou se děti dopraví do školy, je do 15 minut.

3.7. Sociální situace

3.7.1. Sociálně patologické jevy

Toxikologie

Jsme obklopeni světem, který je přesycen nabídkou psychoaktivních návykových látek - drog, alkoholu apod. Abúzus návykových látek přináší zdravotní a sociální rizika v každém věku. U dětí a dospívajících se rizika akcentují z důvodů nedokončeného neuropsychického vývoje.

Kriminalita

Kriminalita je úhrn činů uvedených v trestním zákoníku obvykle popisovaných podle prostoru, času, rozsahu, struktury a pohybu. V obecném slova smyslu je to zločinnost, tedy společenský jev, kterým se rozumí souhrn trestné činnosti.

Kriminalita mládeže je součástí celkové kriminality a zahrnuje **jednání osob do věku 18 let**, jehož důsledkem je překročení právních a společenských norem, což je charakteristické pro trestný čin.

Osoby ve věku 15-18 let se označují jako mladiství a jsou ze zákona trestně odpovědní s jistým omezením. Osoby **mladší 15 let nejsou trestně odpovědné**, spáchá-li však dítě **mezi 12. až 15. rokem** věku čin, za který lze dle trestního zákona **uložit výjimečný trest**, může se takovému jedinci uložit v občansko-právním řízení ochranná výchova, který uloží příslušný soud.

Širším pojmem než kriminalita, je **delikvence**, neboť označuje **činnost porušující nejen právní, ale i společenské, tedy širší normy, takže se takové jednání vztahuje i na děti a mladistvé**, kteří se tak stávají delikventy.

Záškoláctví

Záškoláctví je jeden z "tradičních problémových jevů", týkajících se školy, neboť školní docházka v rámci základního školství je již od r. 1775 v českých zemích uzákoněna jako povinná.

Za **záškoláctví** („chození za školu“) je považována **neomluvená absence** žáka základní či střední školy ve škole. Jedná se o přešůpek, kterým žák úmyslně zanedbává školní docházku. Je chápáno jako porušení školního řádu (pravidel stanovených školou), současně jde o porušení školského zákona, který vymezuje povinnou školní docházku. Prevence záškoláctví, způsob omlouvání nepřítomnosti žáků, řešení neomluvené nepřítomnosti a postup zúčastněných subjektů je ošetřeno Metodickým pokynem MŠMT „K jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví“ vydaným pod č. j. 10 194/2002 - 14.

Šikana

Šikanování je jakékoliv chování, jehož záměrem je ublížit jedinci, ohrozit nebo zastrašovat jiného žáka, případně skupinu žáků. Je to cílené a obvykle opakované užití násilí jedincem nebo skupinou vůči jedinci či skupině žáků, kteří se neumí nebo z nejrůznějších důvodů nemohou bránit. Zahrnuje jak fyzické útoky, tak i útoky slovní. Může mít i formu **sexuálního obtěžování až zneužívání**.

Všechny školy a školská zařízení mají proto povinnost předcházet všem náznakům agresivity a všem způsobům šikanování mezi žáky a svěřenci. Šikanování nesmí být pracovníky školy v jakékoli formě akceptováno.

U dětí a mladistvých žijících v území ORP Kralupy nad Vltavou byly identifikovány následující sociálně patologické jevy:

toxikomanie, vandalismus, kriminalita, záškoláctví, šikana

S dětmi a mladistvými žijícími v území ORP Kralupy nad Vltavou pracují zejména metodici prevence ve školách. Při závažnějších sociálně patologických projevech je přizván kurátor pro děti a mládež odboru sociálních věcí, školství a kultury Městského úřadu v Kralupech nad Vltavou. Město Kralupy nad Vltavou se snaží předcházet sociálně patologickým jevům a to prostřednictvím prevence kriminality. K tomu slouží zpracovaný Plán prevence kriminality.

Město Kralupy nad Vltavou spolupracuje s Centrem primární prevence Semiramis Nymburk.

Ve školách ORP Kralupy nad Vltavou jsou poskytovány centrem Semiramis následující programy:

- 1) program se zaměřením na návykové látky
- 2) program zaměřený na rizikové chování
- 3) program dlouhodobé primární prevence rizikového chování pro 1. i 2. stupeň ZŠ

Základní školy v ORP si vytváří minimální preventivní programy, na které jim zřizovatel, město Kralupy nad Vltavou, poskytuje částečně finanční prostředky.

3.7.2 Výskyt sociálně vyloučené lokality

Jako sociálně vyloučená je v České Republice vnímána taková lokalita, ve které dochází ke koncentraci více než 20 osob žijících v nevyhovujících podmínkách a obývajících fyzicky či symbolicky ohraničený prostor.

V ORP Kralupy nad Vltavou se nalézají čtyři sociálně vyloučené lokality. Tři lokality jsou přímo ve městě Kralupy nad Vltavou. Jedná se o ulice Přemyslova, Žižkova a Šafaříkova. Jedna lokalita je v obci Postřižín. Předpokládaný počet obyvatel v lokalitě se pohybuje od 100 do 300 osob. (*Mapa sociálně*

vyločených lokat – Analýza sociálně vyločených lokalit v ČR, která byla realizována společností GAC spol. s r.o.).

Město Kralupy nad Vltavou spolupracuje, od 1. října 2014, s Agenturou pro sociální začleňování (ASZ) Úřadu vlády České republiky. Spolupráce byla uzavřena na tři roky. V rámci těchto tří let byla rozdělena na dvě období. Jedná se o období mezi lety 2014 – 2015, které se vyznačovalo intenzivní spoluprací. A rok 2016, kdy byla městu poskytována vzdálená podpora. Město se s ASZ rozhodlo spolupracovat z toho důvodu, aby předcházelo vzniku případných dalších vyločených lokalit.

Za spolupráce s ASZ vznikly tyto dokumenty:

- Strategický plán sociálního začleňování 2015 -2018
- Monitoring záškoláctví na základních školách

Problémy lokalit:

- privatizace městských bytů
- nezaměstnanost
- zadluženost
- neuvážené půjčky
- nehrazení služeb spojených s bydlením
- herny

Výhoda lokalit:

- dostupnost předškolního a školního vzdělávání
- dostupnost různých institucí

3.7.3. Sociální a další služby zaměřené na děti, mládež a rodiče poskytované v regionu

Město Kralupy nad Vltavou je zřizovatelem příspěvkové organizace „Sociální služby města Kralupy nad Vltavou“, která poskytuje pečovatelskou službu v domácnostech klientů (tzv. terénní služba) a ve středisku osobní hygieny (ambulantně), které se nachází v jejím sídle na adrese Kralupy nad Vltavou, V Luhu č. 1181. Dále poskytuje odlehčovací službu terénním způsobem v domácnosti klientů. Počet klientů je dlouhodobě okolo cca 200 osob.

Deklarovaným cílem pečovatelské služby je pomoci klientům co nejdéle setrvat v jejich domácím prostředí. Pečovatelská i odlehčovací služba se poskytuje na základě smlouvy s klientem. V Kralupech nad Vltavou fungují dva domy s pečovatelskou službou, které jsou v majetku města.

Sociální služby jsou registrované podle zákona č. 108/2006 Sb., o sociálních službách, ve znění pozdějších předpisů, a pokrývají tyto cílové skupiny:

- a) děti, mláďství a mladí do 26 let (nizkoprahové centrum pro děti a mládež, dům na půl cesty)

- b) zdravotně postižení (odlehčovací služba, doprava děti s postižením, raná péče)
- c) dospělí ohroženi sociálním vyloučením (nizkoprahové denní centrum pro osoby bez přístřeší, terénní programy)
- d) senioři (domov pro seniory, domov se zvláštním určením, pečovatelská služba)
- e) rodiny s dětmi (azylový dům, sociálně aktivizační služby, terénní sociální práce pro rodiny).

Návazné služby v Kralupech nad Vltavou a spádovém území

Návaznými službami se rozumí služby, které vhodným způsobem navazují a doplňují sociální služby, které na území Kralup nad Vltavou a jeho spádovém území fungují. Jedná se o:

- Betel Česká republika, os.
- Dětský domov Kralupy nad Vltavou
- Protidrogová poradna MUDr. Randáka
- Úřad práce ČR, kontaktní místo Kralupy nad Vltavou
- Probační a mediační služba ČR, středisko Mělník
- Pedagogicko-psychologická poradna, pracoviště Mělník
- Středisko pomoci ohroženým dětem ROSA
- Úsměv Říčany
- Centrum D8 Roudnice nad Labem

Strategické dokumenty města Kralupy nad Vltavou v oblasti sociálních služeb

Strategickými dokumenty jsou především:

- a) Komunitní plán sociálních služeb města Kralupy nad Vltavou a spádového území 2015-2019
- b) Strategický plán sociálního začleňování 2015 – 2018

Sociálně právní ochrana dětí

- a) pomáhá rodičům při řešení výchovných nebo jiných problémů souvisejících s péčí o dítě,
- b) poskytuje a zprostředkovává rodičům poradenství při výchově a vzdělávání dítěte a při péči o dítě zdravotně postižené

Náhradní rodinná péče

- je poskytována dětem bez rodiny, nebo dětem, které nemohou být z různých důvodů vychovávány ve své rodině. Dává dětem možnost vyrůstat v přirozeném rodinném prostředí,
- v ČR se uskutečňuje ve třech právních režimech: adopce (osvojení), pěstounství, poručenství.

Sociální kurátor (kurátor pro dospělé)

- poskytuje nebo zprostředkovává sociální poradenství a sociální pomoc osobám ohroženým sociálním vyloučením (osoby propuštěné z výkonu trestu, ze školských zařízení pro výkon ústavní nebo ochranné výchovy, osoby po odchodu z pěstounské péče po dosažení zletilosti, osoby žijící nedůstojným životem, osoby závislé, osoby, jejichž práva a zájmy jsou ohroženy trestnou činností jiné osoby

Veřejný opatrovník

- zajišťuje ochranu práv a zajištění základních potřeb osob, které z důvodu svého psychického onemocnění či mentálního postižení nebo závažného zdravotního stavu nejsou schopni pochopit dopad svého konání a jednání a nemají osobu blízkou, která by jim byla nápomocna,
- veřejný opatrovník je pro osoby omezené ve svéprávnosti jmenován soudem.

3.8. Návaznost na dokončené základní vzdělávání

Na gymnázia se hlásí menší procento absolventů základních škol. Pokud žáci chtějí studovat gymnázia, odchází ze základních škol spíše po pátém ročníku na víceletá gymnázia. Na učiliště bez maturity odchází také málo žáků. Většina absolventů odchází na střední odborné školy s maturitou. Největší procento absolventů ZŠ v ORP Kralupy odchází na pražské střední školy a také na pražská gymnázia. Důvodem je snadná dostupnost.

SOU Kralupy nabízí 2 tříleté obory (strojní mechanik a elektromechanik pro zařízení a přístroje) a 2 čtyřleté obory s maturitou (chemik operátor a mechanik elektrotechnik).

SOŠ Kralupy nabízí také 2 maturitní obory (Analýza potravin a Informační technologie)

Dvořákovo gymnázium v Kralupech nabízí osmileté všeobecné studium a čtyřleté všeobecné studium.

SOŠE Kralupy nabízí čtyřleté studium (Obchodní akademie)

SOŠ a SOU v Kralupech i přes veškerou snahu a propagaci oborů mezi žáky 9. ročníků ve školách v ORP, má velmi málo zájemců z řad absolventů ZŠ v ORP Kralupy.

4. Dotazníkové šetření (výsledky dotazníkového šetření MŠMT a vlastního)

4.1. Výsledky vlastního dotazníkového šetření a dotazníkového šetření MŠMT mateřských škol

Šetření jsou identická.

Potřeby mateřských škol:

- Zvýšit bezbariérovost
- Naučit se funkčně využívat ICT techniku
- Doplnit vybavení o tablety, dataprojektory a sklokeramické tabule
- Získávat dotace z EU, informace o těchto dotacích a většina by uvítala školení v této oblasti
- Potřebují získat či proškolit odborníky na IT techniku
- Komunikovat i s jinými subjekty než s rodiči a samy mezi sebou navzájem
- Doplnit vybavení na jiné, další, nadstandardní aktivity

- Nižší počty dětí ve třídách!!!
- Nepřejí si změny kurikulárních dokumentů
- Nesouhlasí se zavedením PPRPV
- AP potřebují 1x více, než v současnosti dostávají

4.2. Výsledky vlastního dotazníkového šetření a dotazníkového šetření MŠMT základních škol

Šetření jsou velmi podobná.

Potřeby mateřských škol:

- Zvýšit bezbariérovost
- Navýšení kapacity škol a školních družin
- Zřízení jazykových učeben
- Zřízení odborných učeben
- Materiální, finanční a personální podpora práce s integrovanými žáky
- Další vzdělávání pedagogů v oblasti inkluze
- Rozvoj infrastruktury (rekonstrukce, vybavení, modernizace)

V rámci ORP Kralupy nad Vltavou je problematika inkluze na základních školách hodnocena jako důležitá, vyžadující řešení v nejbližší době (v následujících dvou letech) a provázející mnoho překážek.

Školy v ORP nevidí překážky tam, kde mohou pedagogové situaci sami ovlivnit svým přístupem a prací a naopak největší překážky vidí tam, kde školy naráží na nedostatek finančního zabezpečení a na nezáměr rodičů a žáků. Situace je podobná i v rámci Středočeského kraje a ČR.

Shrnutí analýzy v oblasti gramotností (ČG, MG, JG)

Ve všech gramotnostech ČG, MG i JG byly jako překážky pro rozvoj příslušné gramotnosti uváděny oblasti, které většinou školy nedokáží a ani nemohou samy ovlivnit a to:

- nedostatek finančních prostředků
- nedostatečné technicko - materiální vybavení
- nezáměr ze strany rodičů a žáků

Shrnutí podpory kompetencí a nejvýznamnějších překážek na cestě k jejich naplnění

Ve všech analyzovaných oblastech se ukazuje jako největší problém nedostatek financí, nedostatečné nebo nevyhovující prostory, nedostatečné a zastaralé materiální a technické vybavení škol, nezáměr ze strany rodičů a žáků a také absence pozice samostatného pracovníka pro danou oblast.

Priority v oblasti rozvoje infrastruktury do roku 2020

V letech 2010-2015 školy v rámci ORP investovaly z EU do infrastruktury škol o 4,4% více než v celé ČR, ale do vnitřního vybavení škol naopak investovaly o 4,3% méně. **Vnitřní vybavení školy bude vyžadovat zvýšené výdaje.**

V oblasti - **stavby, rekonstrukce budov** téměř polovina škol ORP (42,9%) uvádí realizaci rekonstrukce a modernizace budov. Většina škol plánuje v období 2016 - 2020 úpravy a rekonstrukce kmenových tříd, školních jídelen, družin a školních klubů. V popředí potřeby se objevují i stavební úpravy a rekonstrukce učeben informatiky a venkovního vybavení – hřiště, školní zahrady, venkovní třídy apod. Bezbariérové úpravy a rekonstrukce plánuje 21% škol. **Každá pátá škola plánuje bezbariérovost.**

Z oblasti – **vybavení škol** vyplývá, že školy v nejbližší době plánují především vybavení novými didaktickými pomůckami, speciálními a kompenzačními pomůckami pro žáky se SVP. Vybavení počítačových učeben a softwaru pro ICT techniku je nadále plánováno i v dalším období, i když byly do této oblasti investice vloženy v minulém období.

Závěr vyplývající z výše uvedených analýz - priority

(tučně vyznačena vyšší priorita)

- 1. Školení k dotačním možnostem.**
- 2. Pracovní setkávání ředitelů a pedagogů - workshop prezenčně nebo distančně prostřednictvím LMS systému a diskuzních fór.**
3. Školení o metodice splývavého čtení SFUMATO.
4. Školení v metodě prof. Hejného.
- 5. Školení v oblasti DVPP v matematice. Metodický seminář včetně ukázkových hodin. Nové zajímavé formy a metody práce, alternativní metody.**
- 6. Školení v oblasti inkluze.**
7. Školení v oblasti moderních technologií - dotyková zařízení a cloudové služby.

4.3. Výsledky vlastního dotazníkového šetření ZUŠ

Priority:

- bezbariérovost
- navýšení kapacity
- navýšení počtu učeben
- zřízení koncertního sálu
- vybavení IC technikou

4.4. Výsledky vlastního dotazníkového šetření - neformální a zájmové vzdělávání

1. Každá volnočasová a zájmová organizace uvádí konkrétně své činnosti zaměřené pro děti a dospělé, konkrétně uvádí také aktivity, které nabízejí, jak často a s jakou návštěvností.
2. Organizace převážně nabízejí aktivity i pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Jedna organizace uvedla, že tyto aktivity nabízí pro děti a žáky s autismem. Farní Charita má tři děti s vývojovou disfunkcí a nespecifickým autismem.
3. Věková profilace u dotazovaných volnočasových a zájmových organizací je různorodá v rozmezí od 1 do 80 - ti let.
4. Zaměstnanci či dobrovolníci ve volnočasových a zájmových organizacích uvádějí, že mají pedagogickou průpravu a odborné vzdělání ke své práci. Také projevíli zájem o školení a jeho konkrétní oblast zaměření.
5. Respondenti většinou spolupracují s nějakou mateřskou a základní školou i s jinými organizacemi v jejich okolí hlavně na jednorázových akcích.

4.5. Výsledky vlastního dotazníkového šetření - knihovny

1. Otevírací doba knihoven je kromě Kralup v odpoledních hodinách a to převážně v úterý a ve středu v průměru od 16 – 18 hod.
2. Pro čtenáře mají knihovny k dispozici v průměru 10855 titulů a pro dětské čtenáře v průměru 3581 titulů.
3. Knihovny většinou mají oddělení pro dětské čtenáře, disponují různými službami či akcemi pro ně, ale 37,5% ze všech dotazovaných knihoven neposkytuje žádné služby či akce pro tuto věkovou skupinu.
4. Většina knihoven pořádala v roce 2015 v průměru pouze jednu akci pro dětské čtenáře do 15-ti let. Pouze dvě knihovny z celkového počtu respondentů pořádaly za rok 2015 více akcí.
5. Více než polovina knihoven spolupracuje s mateřskými a základními školami, 33% respondentů s nimi nespolečně pracuje a nespolečně pracuje ani s jinými organizacemi.
6. V převážné většině (86%) knihovny organizují v rámci své činnosti čtenářský klub a většinou (88%) nezískaly dotace na čtenářské aktivity pro děti do 15-ti let.

4.6. Dotazníkové šetření pro rodiče

Priority:

- Zájem o informace ze strany školy elektronicky
- Setkávání pro rodiče s odborným programem
- Modernizace učeben
- Navýšení kapacity školních družin
- Snížení počtu žáků ve třídách
- Širší nabídka zájmových útvarů (pomoc při vedení kroužků rodiče odmítají)

4.7. Dotazníkové šetření pro žáky

Rozvoj vzdělávání podle žáků

Na přelomu roku 2016/2017 byl zadán žákům dotazník, který zjišťoval jejich názory na vzdělávání a jeho momentální průběh v ORP Kralupy nad Vltavou. Výzkumného šetření se zúčastnilo 1 357 respondentů, ale jen 999 jej dokončilo. Dotazník vyplnilo 53, 8% chlapců a 46, 2% dívek. Nejméně respondentů bylo ve věkové kategorii 6-8 let - 10, 8% a nejvíce v kategorii 9-11 let - 36, 9%.

Respondenti byli z plně organizovaných základních škol v Kralupech a Veltrusech. A dále ze základních škol, které mají pouze 1. stupeň, a sice z Nelahozevsí, Chvatěrub, Hostína, Ledčic, Úžic a Dolan.

Priority:

- Funkčnost žakovského parlamentu
- Zájem o sportovní aktivity (fotbal, florbal, plavání)
- Zájem o výlety a výjezdy do zahraničí
- Změna jídelníčku a zvýšení kvality jídla ve školních jídelnách

Děti chodí do školy poměrně rády. Nejvíce se jim líbí taková škola, které je vybavená sportovištěm. Její celkový vzhled tak moc neřeší. Kantoři jsou až na pomyslném bronzovém místě, ale stále na stupních vítězů.

Velmi zajímavou zpětnou vazbu poskytlo dotazníkové šetření ohledně odpovědi na otázku, co se žákům ve škole nelíbí. Paradoxně je to sociální zařízení, kterému ale školy a zřizovatelé v poslední době věnovaly maximální pozornost a ve většině případů je zrekonstruovaly. A právě tyto prostory bývají nejčastějším terčem vandalismu ze strany žáků.

S oblibou takové školy, která je dobře vybavena sportovním zázemím, koresponduje nejoblíbenější vzdělávací činnost, kterou je, podle výsledků ankety – tělesná výchova. S určitou nervozitou, která se momentálně vyskytuje u plánované maturity z matematiky, jsou výsledky dotazníku v rozporu. Podle žáku základních škol je matematika a její aplikace druhou neoblíbenější vzdělávací oblastí. Ani světa a jeho případných jazykových bariér se děti neobávají, když uvádí na třetím místě oblíbenosti výuku angličtiny. Zato nad metodami a formami výuky mateřského jazyka by se měly školy patrně více zamýšlet, aby neoblíbenost češtiny nedosahovala téměř 50%!

Občanská společnost je ve škole budována a rozvíjena a děti mají důvěru v pedagogy, protože se neobávají sdělit jim svůj názor a řešit jejich prostřednictvím případné potíže.

Ve volnočasové nabídce škol opět zvítězily ty sportovního charakteru, takže ani o fyzickou zdatnost dnešní mládeže se nemusíme obávat.

Pro školní stravování, které musí dodržovat předepsané spotřební koše, normy a respektovat požadavky na zdravou, pestrou a finančně přijatelnou službu, je těžké konkurovat rychloobčerstvovným a nabídkám trhu.

5. Východiska pro strategickou část

5.1. SWOT

1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost- inkluze – kvalita

Silné stránky	Slabé stránky
Ochota pedagogů se vzdělávat Kvalitní úroveň výchovy a vzdělávání Zkušenosti s integrací dětí	Chybějící pomůcky a vybavení Nedostatečná bezbariérovost Velký počet dětí ve třídách
Příležitosti	Hrozby
Společné vzdělávání v ORP Individualizace vzdělávání, spolupráce s rodiči Dotační tituly, budou-li vhodně nastaveny	Nedostatek kvalifikovaných pracovníků Nenaplnění demografické prognózy Nedostatek financí

2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání

Silné stránky	Slabé stránky
Zájem pedagogů o vzdělávání v nových metodách Nabídka matematických soutěží Široká nabídka metodických materiálů a pomůcek	Nejednotnost koncepce Dopady na finanční gramotnost Duševní lenost
Příležitosti	Hrozby
Různorodost výukových metod Dotační tituly, budou-li vhodně nastaveny Zvýšení zájmu o technické obory	Nedostatečné personální zajištění Nezájem o matematiku a čtení Nízká úroveň v čtenářské a matematické gramotnosti

3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

Silné stránky	Slabé stránky
Ochota pedagogů se vzdělávat Ochota vedení škol zapojit se do projektů Vysoké procento dětí se SVP (speciální vzdělávací potřeby)	Chybějící pomůcky a vybavení Nepřipravenost dětí a rodičů Nepřipravený systém zavedení do praxe
Příležitosti	Hrozby
Rozvoj spolupráce (škol, s rodiči, ..) Dotační tituly, budou-li vhodně nastaveny Podpora v MAP	Nedostatek finančních prostředků Nedostatek pracovníků Nízká kapacita ŠPZ (školních poradenských zařízení)

4. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání

Silné stránky	Slabé stránky
Nabídka navazujícího vzdělávání Uplatnění v praxi Spolupráce ZŠ a SOU	Nezájem žáků Nedostatečné vybavení Nízká manuální zručnost
Příležitosti	Hrozby
Rozvoj profesního růstu Dotační tituly, budou-li vhodně nastaveny Profilace školy	Nedostatek finančních prostředků Nedostatečné personální zajištění Malá společenská prestiž

5. Rozvoj infrastruktury základních a mateřských škol

Silné stránky	Slabé stránky
Odhodlání ředitelů	Nedostatečná kapacita škol a družin
Kvalitní pracovníci ve školách	Nedostatečný počet odborných učeben
Chuť pedagogů podílet se na projektech	Bezbariérovost
Příležitosti	Hrozby
Sdílení dobré praxe	Nedostatek finančních prostředků
Dotační tituly, budou-li vhodně nastaveny	Dotační tituly zcela neodpovídají aktuálním potřebám
Modernizace systému školy	Příprava projektové dokumentace – složitost, časová a personální náročnost

5.2. Vize

Společnými aktivitami aktérů vzdělávání v ORP Kralupy nad Vltavou k funkční předškolní výchově a základnímu školství vychovávající sebevědomé jedince s uplatněním v každodenním životě.

Potenciál rozvoje vzdělávání na území správního obvodu ORP Kralupy nad Vltavou je především v zájmu a odhodlání statutárních zástupců škol a pedagogů zapojit se do rozvojových projektů, v množství kvalitních pracovníků ve školách i v potřebách pedagogů dále se vzdělávat v nových metodách. Klíčovým prvkem rozvoje vzdělávání v ORP Kralupy nad Vltavou je rozvoj moderního zázemí škol, podpora zapojování dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do kolektivů běžných tříd, posilování manuální zručnosti i matematických znalostí žáků, nalezení optimálního řešení v přístupu k dětem dle jejich věku. Společné vzdělávání a výměna zkušeností všech aktérů vzdělávání, vzájemné informování a koordinace projektů, osvěta mezi rodiči a pochopení široké veřejnosti povede k rozvoji a zkvalitnění výchovy a vzdělávání na území správního obvodu ORP Kralupy nad Vltavou.

5.3. Popis priorit a cílů

Priorita 1	Zvyšování kvality předškolního vzdělávání
Cíl 1.1	Vybavení MŠ pomůckami a technikou
Popis cíle	Zcela materiálně nepřipravené jsou MŠ na přijímání dětí od 2 let, dále chybí technické vybavení – tablety, dataprojektory, sklokeramické tabule a také další pomůcky pro přímou pedagogickou činnost i doplňkové aktivity zejména v oblasti matematické pregramotnosti, polytechnického vzdělávání a podnikavosti, iniciativy a kreativity.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><u>Povinné opatření 1 – průřezově, silně</u></p> <p>Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze – kvalita</p> <p><u>Povinné opatření 3 – průřezově, středně silně</u></p> <p>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</p> <p><u>Doporučené opatření 1- specificky, středně silně</u></p> <p>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</p>
Indikátory	Počet podpořených osob, počet vybavených tříd
Priorita 1	Zvyšování kvality předškolního vzdělávání
Cíl 1.2	Podpora spolupráce rodiny a školy
Popis cíle	Rozvíjet formy komunikace a spoluúčasti rodičů na činnosti školy, zapojování do společných aktivit, možnost podílet se na plánování aktivit školy.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><u>Povinné opatření 1 – průřezově, silně</u></p> <p>Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze – kvalita</p> <p><u>Povinné opatření 3 – průřezově, silně</u></p>

	<p><i>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</i></p> <p><u><i>Doporučené opatření 1- specificky, středně silně</i></u></p> <p><i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</i></p>
Indikátory	Počet uskutečněných setkání, počet zúčastněných osob
Priorita 2	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
Cíl 2.1	Pořádání seminářů v oblasti vzdělávání dětí a žáků se SVP
Popis cíle	Pedagogičtí pracovníci základních a mateřských škol budou podporováni ve svém profesním a odborném růstu účastí na odborných seminářích, workshopech a dalších vzdělávacích akcích zaměřených zejména na děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><u><i>Povinné opatření 1 – průřezově, silně</i></u></p> <p><i>Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze – kvalita</i></p> <p><u><i>Povinné opatření 3 – průřezově, silně</i></u></p> <p><i>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</i></p>
Indikátory	Počet uskutečněných akcí, počet proškolených osob
Priorita 2	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
Cíl 2.2	Uspořádání seminářů ve vybraných oblastech vzdělávání
Popis cíle	Pedagogičtí pracovníci budou podporováni ve svém profesním a odborném růstu účastí na odborných seminářích, workshopech a dalších vzdělávacích akcích zaměřených na rozvoj kompetencí v následujících oblastech: čtenářská a matematická gramotnost, polytechnické vzdělávání, cizí jazyky, moderní technologie.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><u><i>Povinné opatření 1 – průřezově, silně</i></u></p> <p><i>Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze – kvalita</i></p>

	<p><u>Povinné opatření 2 – specificky, silně</u></p> <p>Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání</p> <p><u>Doporučené opatření 1 – specificky, silně</u></p> <p>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</p> <p><u>Volitelné opatření 1 – specificky, silně</u></p> <p>Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků</p> <p><u>Volitelné opatření 2 – specificky, silně</u></p> <p>Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</p>
Indikátory	Počet uskutečněných akcí, počet proškolených osob
Priorita 3	Podpora dětí a žáků se SVP
Cíl 3.1	Podpora spolupráce rodiny a školy
Popis cíle	Setkávání pomohou rodičům při volbě vhodných výchovných metod, v identifikaci možných problémů a případné volbě prostředků nápravy, v rozhodování o odkladu školní docházky, v seznámení se s možnostmi při volbě základní školy.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><u>Povinné opatření 1 - průřezově, silně</u></p> <p>Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze – kvalita</p> <p><u>Povinné opatření 3 - průřezově, silně</u></p> <p>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</p>
Indikátory	Počet uskutečněných setkání, počet zúčastněných osob
Priorita 3	Podpora dětí a žáků se SVP
Cíl 3.2	Podpora sociální inkluze
Popis cíle	V MŠ a ZŠ budou realizovány stavební úpravy budov, učeben a venkovních prostor, pořízení vybavení, kompenzačních pomůcek a

	kompenzačního vybavení pro děti se SVP, nezbytných pro zajištění rovného přístupu ke vzdělávání.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><u>Povinné opatření 1 - průřezově, silně</u></p> <p>Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze – kvalita</p> <p><u>Povinné opatření 3 - průřezově, silně</u></p> <p>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</p>
Indikátory	Počet zrealizovaných projektů, počet škol zapojených do čerpání z IROP
Priorita 4	Rozvoj vybraných oblastí vzdělávání žáků
Cíl 4.1	Vybudování odborných učeben
Popis cíle	Výstavba či modernizace odborných učeben či dílen včetně vybavení na ZŠ za účelem zajištění adekvátních prostor pro výuku a rozvoj žáků v oblasti vědy, technických, řemeslných a uměleckých oborů. Zvýšení kvality vzdělávání v těchto oblastech povede ke zlepšení budoucího uplatnění na trhu práce.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><u>Povinné opatření 2 - specificky, silně</u></p> <p>Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání</p> <p><u>Povinné opatření 3 – specificky, středně silně</u></p> <p>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</p> <p><u>Doporučené opatření 1 – specificky, silně</u></p> <p>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</p> <p><u>Volitelné opatření 1 – specificky, silně</u></p> <p>Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků</p> <p><u>Volitelné opatření 2 – specificky, silně</u></p> <p>Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</p>

Indikátory	Počet vybudovaných odborných učeben
Priorita 4	Rozvoj vybraných oblastí vzdělávání dětí a žáků
Cíl 4.2	Podpora zájmových a neformálních aktivit
Popis cíle	Podpora rozvoje školních aktivit vedoucích k rozvoji čtenářských dovedností, logického a strategického myšlení dětí či manuální zručnosti. Zapojení mohou být i žáci nadaní či žáci ohrožení školním neúspěchem.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><u>Povinné opatření 2 - specificky, silně</u></p> <p>Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání</p> <p><u>Povinné opatření 3 – specificky, středně silně</u></p> <p>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</p> <p><u>Doporučené opatření 1 – specificky, silně</u></p> <p>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</p> <p><u>Volitelné opatření 1 – specificky, silně</u></p> <p>Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků</p> <p><u>Volitelné opatření 2 – specificky, silně</u></p> <p>Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</p>
Indikátory	Počet aktivit, počet podpořených osob
Priorita 5	Rozvoj infrastruktury
Cíl 5.1	Podpora infrastruktury pro předškolní vzdělávání
Popis cíle	Podpora staveb, stavebních úprav, pořízení vybavení za účelem zajištění dostatečné kapacity kvalitních a cenově dostupných zařízení péče o děti, a tím umožnění lepšího zapojení rodičů s dětmi předškolního věku na trh práce.

Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<u>Povinné opatření 1 – průřezově, silně</u> Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze – kvalita
Indikátory	Počet realizovaných projektů, počet podpořených osob, počet škol zapojených do čerpání z IROP
Priorita 5	Rozvoj infrastruktury
Cíl 5.2	Podpora infrastruktury pro základní vzdělávání a ZUŠ
Popis cíle	Podpora staveb, stavebních úprav, pořízení vybavení za účelem zajištění dostatečné kapacity základních škol.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Není vazba na povinná a doporučená opatření Jedná se o identifikovanou potřebu v území – viz investiční priority
Indikátory	Počet realizovaných projektů, počet škol zapojených do čerpání z IROP
Priorita 5	Rozvoj infrastruktury
Cíl 5.3	Podpora úprav v okolí školních budov
Popis cíle	Revitalizace a výsadba zeleně v okolí budov a na budovách (zelené zdi a střechy, zahrady) a dále úpravy venkovních prostor (hrací prvky,..)
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<u>Povinné opatření 1 – průřezově, silně</u> Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze – kvalita <u>Doporučené opatření 1 – specificky, středně silně</u> Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
Indikátory	Počet realizovaných projektů

Tato zkrácená verze byla zpracována z dokumentu „Místní akční plán vzdělávání na území správního obvodu ORP Kralupy nad Vltavou“ – červen 2017“